



COOPERATIVA DE ENSEÑANZA CRISTÓBAL COLÓN

– CURSO ACADÉMICO 2023/2024 –

PROYECTO BILINGÜE
PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

PROYECTO BILINGÜE

CURSO ACADÉMICO 2023-2024

DATOS DEL CENTRO:

Denominación:	PVIPS - Cristóbal Colón	Código:	45003280
Dirección:	Avd. Príncipe Felipe, 8	C.P.:	45600
Localidad:	Talavera de la Reina	Teléfono:	925803808
Correo electrónico:	secretaria@colegiocristobalcolon.es	Fax:	925816836

ÍNDICE

1. JUSTIFICACIÓN
2. OBJETIVOS GENERALES
3. ORGANIZACIÓN DE LAS ÁREAS, MATERIAS O MÓDULOS PROFESIONALES EN LAS DIFERENTES ETAPAS EDUCATIVAS
4. PERFIL PROFESORADO PARTICIPANTE
5. PROPUESTA METODOLÓGICA
6. PLAN DE COORDINACIÓN METODOLÓGICA, LINGÜÍSTICA Y CURRICULAR
7. PLAN DE COORDINACIÓN DE LA EVALUACIÓN.
8. PLAN DE COORDINACIÓN CON LOS CENTROS EDUCATIVOS DE OTRAS ETAPAS DE LA LOCALIDAD.
9. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO
10. INCORPORACIÓN DE OTRAS LENGUAS EXTRANJERAS DISTINTAS A LAS DEL PROYECTO
11. ACTUACIONES PREVISTAS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS COMPONENTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL CENTRO EN EL PROYECTO BILINGÜE Y PLURILINGÜE.

1. JUSTIFICACIÓN.

El proyecto plantea como objetivo primordial mejorar y ampliar la competencia comunicativa de nuestros alumnos en inglés, con el fin de ayudarles a comprender el mundo en el que viven y comunicarse con personas de distintas culturas. Al margen de los objetivos curriculares propios del área de inglés y de los que se incluyen en las demás áreas curriculares que se trabajarán en dicho idioma (Educación Artística y Ciencias de la Naturaleza), nos fijamos cuatro niveles de competencia específica en el uso de la comunicación en inglés:

1. **Nivel 1.** Capacidad de satisfacer un mínimo de requerimientos de cortesía y mantener conversaciones muy simples sobre temas familiares.
2. **Nivel 2.** Capacidad de satisfacer demandas sociales de rutina y requerimientos limitados en otros aspectos cotidianos.
3. **Nivel 3.** Capacidad de hablar la lengua con un grado suficiente de comprensión para participar en la mayoría de las conversaciones formales e informales sobre temas prácticos, en situaciones de comunicación habitual.
4. **Nivel 4.** Capacidad de utilizar la lengua de forma cada vez más fluida y precisa en todos los niveles, normalmente pertinente a las necesidades habituales de comunicación.

Desde la **Educación Secundaria** hemos tenido en cuenta las características de nuestro entorno, en principio, existen tres claras circunstancias que nos impulsan a llevar a cabo un proyecto bilingüe en Inglés: primero y primordial es dar respuesta a la educación bilingüe de los alumnos que estaban cursando este tipo de enseñanza y que finalizaban la Educación Primaria en nuestro Centro. Segundo, continuar con una enseñanza bilingüe que responda a las necesidades educativas actuales y permita mejorar su nivel de inglés. Y, tercero, preparar a nuestros alumnos para que se enfrenten a un Bachiller lo suficientemente bien preparados.

Esta propuesta fue presentada ante el Claustro de Profesores el día 21/03/2018 y ante el Consejo Escolar el día 06/04/2018, siendo aprobada por mayoría absoluta en ambas reuniones, quedando así resuelta la cuestión de la viabilidad del proyecto en líneas burocráticas. Cabe mencionar que nuestro centro dispone de profesorado cualificado para poder afrontar este proyecto.

2. OBJETIVOS GENERALES.

En general, con el proyecto bilingüe se pretende conseguir los siguientes objetivos:

- Promover la extensión del uso del idioma inglés en la vida del centro, la motivación y apoyo del profesorado que no es de inglés y su formación en el conocimiento y uso de esta lengua.
- Mejorar la competencia lingüística. El uso de una lengua distinta a la materna en contextos más amplios y distintos al de la “clase de inglés” conlleva una mayor destreza en la comunicación y una mayor valoración de la utilidad de las lenguas.
- Lograr un mayor dominio de la lengua inglesa. Su utilización en otras materias la hace mucho más presente en su horario lectivo y la enriquece con tareas diversas, propias de las otras áreas de conocimiento.
- Valorar la lengua inglesa como la más utilizada en la comunicación internacional, tanto en Europa como en el resto del mundo.
- Facilitar el intercambio comunicativo con otros alumnos europeos a través de diferentes programas educativos, utilizando la lengua inglesa como vehículo de unión y conocimiento socio-cultural.
- Adquirir conocimientos referentes a la cultura e historia de los países anglófonos.
- Fomentar el interés por conocer culturas diferentes.
- Reconocer y valorar la existencia de una diversidad lingüística, percibiendo su existencia como un hecho enriquecedor.
- Desarrollar capacidades y destrezas para el manejo activo de la segunda lengua, potenciando las posibilidades de acceso a la misma.
- Proporcionar al alumnado la oportunidad de adquirir un mayor nivel de competencia comunicativa en lengua inglesa.
- Preparar a nuestros alumnos para formar parte de una sociedad que demanda el dominio de las lenguas.
- Facilitar al alumnado la apertura hacia otras culturas mediante la práctica frecuente de una segunda lengua.
- Promover la tolerancia, la aceptación del otro y la construcción de la ciudadanía europea.
- Facilitar al alumnado la continuación de estudios bilingües en Educación Secundaria.

Desde este proyecto bilingüe en la Educación Secundaria pretendemos conseguir los siguientes objetivos:

- Mejorar el proceso de enseñanza/aprendizaje de lengua inglesa.
- Intensificar el desarrollo de las habilidades y destrezas contempladas en el currículo oficial de inglés.
- Favorecer el desarrollo de la competencia comunicativa a través de la utilización del inglés como medio de aprendizaje de los contenidos de las áreas de Biology, History y P.E.
- Favorecer la comunicación del profesorado y alumnado para aproximar la cultura de los países anglosajones al alumnado bilingüe.

- Fomentar actitudes como la tolerancia y el respeto, a la vez que reforzar el espíritu de ciudadanía europea.

3. ORGANIZACIÓN DE LAS ÁREAS, MATERIAS O MÓDULOS PROFESIONALES EN LAS DIFERENTES ETAPAS EDUCATIVAS.

3.1. Criterios de selección:

Las razones que nos han llevado a seleccionar estas dos áreas no lingüísticas en Educación Primaria han sido las siguientes:

- **Conocimiento del Medio**, a pesar de ser una asignatura con una carga mayor de contenidos, tiene una enorme riqueza de vocabulario, lo que posibilita un aprendizaje bilingüe de numerosos vocablos del entorno inmediato. Además, la mayoría del vocabulario del entorno inmediato siempre tiene un referente visible, bien de manera real, bien mediante imágenes, *flashcards* y vídeos, que reforzarán la asociación del significado con su pronunciación y/o forma escrita.

Se imparten en inglés las áreas de: Lengua Inglesa y Conocimiento del Medio. Repartidas de la siguiente manera:

- Área de **Inglés**: cuatro sesiones desde 1º hasta 4º de Primaria y 5º y 6º tres sesiones semanales.
- Área de **Conocimiento del Medio**: cuatro sesiones semanales de 1º a 3º de Primaria y tres sesiones semanales de 4º a 6º de Primaria.

En Secundaria se ha optado por las siguientes materias:

1º - Biology y Physical Education.

2º History y Physical Education.

3º Biology y Physical education.

4º History y Physical Education.

Las razones por las que se ha optado por estas materias han sido por la dificultad de encontrar profesorado con la titulación adecuada para esta etapa. De este modo al contar con profesorado cualificado para estas materias se optó por la elección de las mismas.

4. PERFIL DEL PROFESORADO PARTICIPANTE

Los docentes que impartirán todo el proyecto bilingüe en Primaria y Secundaria, son los siguientes:

Apellidos y nombre (por orden alfabético)	DNI	Función (1)	Nivel competencia lingüística (MCER) (2)	Disciplina no Lingüística / Curso- unidad / etapa (3)
Cortázar Alonso, Guillermo	04217036 D	Profesor DNL	C1	PHYSICAL EDUCATION / 1º, 2º, 3º and 4º ESO
Gutiérrez Díaz, Miguel	50542690 Y	Profesor DNL	C1	Geography and History / 2ºA y 4ºB / ESO
Rincón Hernández, Sergio	04202296 N	Profesor DNL	C1	Biology and Geology / 1º y 3º/ ESO
Pérez Cruz, Pilar	04198180 J	Profesora CL	Licenciada Filología inglesa	English 1ªA y B, /2º A y B / 3º A y B /ESO
Plasencia Rodríguez, María	04853071 W	Profesora AICLE	Licenciada Filología inglesa	English 4ªA y B /ESO
Moreno Cifuentes, Santiago	04225357 G	Maestro DNL	Maestro Especialidad Lengua Extranjera B2	Conocimiento del Medio 1ºA PRIMARIA
Moreno Cifuentes, Santiago	04225357 G	Maestro DNL	Maestro Especialidad Lengua Extranjera B2	Conocimiento del Medio 1ºB PRIMARIA
Fernández Díaz, Ana María	04223575 Q	Maestro DNL	Maestro Especialidad Lengua Extranjera B2	Conocimiento del Medio 2ºA PRIMARIA
Romero García, María	05697895 J	CL	Maestro Especialidad Lengua Extranjera C1	Conocimiento del Medio 2ºB PRIMARIA
Mateo, Beatriz	04229412 B	Maestro DNL	Maestro Especialidad Lengua Extranjera B2	Conocimiento del medio 3ºA PRIMARIA
Romero García, María	05697895 J	CL	Maestro Especialidad Lengua Extranjera	Conocimiento del Medio 3ºB PRIMARIA

			C1	
Del Cerro Resino, Miguel	04207233 G	Maestro DNL	B2	Conocimiento del Medio 4ºA PRIMARIA
Del Cerro Resino, Miguel	04207233 G	Maestro DNL	B2	Conocimiento del Medio 4ºB PRIMARIA
Romero García, María	05697895 J	CL	Maestro Especialidad Lengua Extranjera C1	Conocimiento del Medio 5ºA PRIMARIA
Bonilla de miguel, Ana belén	04218123 S	Maestro DNL	Maestro Especialidad Lengua Extranjera B2	Conocimiento del Medio 5ºB PRIMARIA
Andrés Morales, Brenda	04214297 F	Maestro DNL	Maestro Especialidad Lengua Extranjera C1	Conocimiento del Medio 6ºA PRIMARIA
Andrés Morales, Brenda	04214297 F	Maestro DNL	Maestro Especialidad Lengua Extranjera C1	Conocimiento del Medio 6ºB PRIMARIA

5. PROPUESTA METODOLÓGICA.

Los principios generales que regirán la planificación del trabajo del profesorado y el modelo de enseñanza - aprendizaje son los siguientes:

- a. **La adecuada selección y secuenciación de los contenidos** de manera que exista armonía entre las metas y los medios que se utilizan para conseguirlas.
- b. **La flexibilidad en relación con las diversas situaciones de aprendizaje**, tanto en la selección de la metodología más aconsejable para cada ocasión, como en los aspectos organizativos de espacios, tiempos y agrupamiento del alumnado.
- c. **La actividad del alumnado** entendida en un doble sentido: por una parte, como modo de que los alumnos tengan un aprendizaje autónomo y se sientan protagonistas del mismo; por otra, como el establecimiento de aquellas estrategias que permitan una enseñanza activa. Favoreciendo la actividad intelectual mediante aquellos procesos en los cuales un alumno o alumna "toma conciencia de", "adquiere conocimiento de", "toma partido con respecto a alguna información, ya sea un objeto, una persona, una fantasía, un recuerdo, un pensamiento o un sentimiento"; procesos que, en general, implican funciones mentales distintas como la atención, percepción, reconocimiento, comparación, comprensión, memoria, etc.
- d. **La incorporación de las aportaciones de los enfoques constructivistas** en el proceso de aprendizaje de los y las distintas vías para la construcción personal del conocimiento que utilizan.
- e. **La funcionalidad de los aprendizajes**, no sólo desde el punto de vista de aplicación práctica del conocimiento adquirido, sino también por su utilidad y pertinencia para llevar a cabo otros nuevos.
- f. **La utilización de los diferentes recursos** (materiales manipulables, textos, medios audiovisuales e informáticos...) de modo adecuado.
- g. **La globalización o la integración de las áreas**, la formulación de unos contenidos, la consideración de las enseñanzas transversales del currículo, y la interrelación de los diferentes tipos de contenidos exigen una propuesta de actividades que tenga en cuenta los principios generales señalados.

Dado que se trata de integrar los procesos de enseñanza de ambas áreas, debe existir una **colaboración estrecha** entre el profesorado de las áreas lingüísticas y no lingüísticas. Todos juntos intervendrán en la selección de temas y textos para la clase y su explotación didáctica ya que ésta debe adaptarse al nivel lingüístico del alumnado. En los procesos de enseñanza/aprendizaje de la sección bilingüe se actuará igualmente de acuerdo con las metodologías actuales, acordes con el desarrollo del bilingüismo:

- Poniendo el acento en la **actividad oral**.
- Dando menos importancia a las actividades gramaticales.
- Procurando que **lo que se aprende sea rápidamente reutilizado**.
- Acercándose a **los modos espontáneos de adquisición de las lenguas**.

- Considerando esencial desarrollar la competencia de “**aprender a aprender**”, potenciando la adquisición de las lenguas de forma reflexiva y autónoma.
- Utilización de la **redundancia, la reformulación y otros recursos lingüísticos**.
- El uso de las **T.I.C.** como una herramienta motivadora para acceder al conocimiento.
- **Comprobación de la comprensión** por mecanismos no verbales, como la respuesta a través de la acción; chequeo permanente de la comprensión de la información, clarificación de conceptos mediante ejemplos, etc.
- La intención es **aumentar el contacto** con la lengua contextualizada en un entorno familiar para el alumnado: el aula.
- En las áreas no lingüísticas, **cada unidad tendrá un enfoque integrador**, acercando al alumno a situaciones contextualizadas de su propia experiencia o de sus conocimientos previos, alternándose actividades de diversa naturaleza (observación, comprensión, expresión, reflexión, valoración, creación, aplicación, investigación) a través de la actuación del profesor/a (motivación, explicaciones, ejemplificaciones, preguntas, propuestas de tareas, etc.) y con la participación activa de los alumnos y alumnas. Ello implica la necesidad de trabajar de **forma cooperativa** tanto para el profesorado como para el alumno.

Este proyecto se basará por tanto, en una **metodología activa y participativa** con la que todos los miembros de la comunidad educativa se sientan parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Abierta a sugerencias, aportaciones, innovaciones etc...
- Flexible con posibilidad de cambio analizadas las distintas situaciones creadas.
- Integradora, recogiendo los diferentes elementos del currículo.
- Lineal y asequible a la hora de ponerla en práctica.
- Coherente con los objetivos marcados y con los resultados previstos de conseguir.
- Contemplativa con los distintos niveles de los alumnos y que atienda a la diversidad en lo referente a niveles de conocimientos, diferencias culturales y necesidades especiales
- Flexible en la gestión de todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje: espacio, tiempo, agrupamiento.
- Dará relevancia a los conocimientos adquiridos y se trasladarán a hechos relevantes del centro en los que se dé utilidad práctica a los contenidos.
- Buscará el orden y la sistematización en el planteamiento de objetivos, partiendo siempre de la premisa de lo que se quiere hacer, cómo se quiere hacer y cuáles serán previsiblemente los resultados obtenidos

5.1. Propuesta de atención al alumnado con necesidades educativas especiales.

El tratamiento de la diversidad en las secciones bilingües se contemplará de forma semejante a como pudiese entenderse la diversidad en una sección no bilingüe, no pudiéndose dar respuestas estandarizadas, dado que cada alumno presenta unas características diferentes.

El objetivo de este proyecto es ofrecer una educación de pleno derecho a todo el alumnado. Ha de ser, por lo tanto, un proyecto integrador y no seleccionador. La atención a la diversidad, en todos sus aspectos, es el gran reto de un proyecto de estas características.

5.1.1. Niños con necesidad educativa de apoyo específico.

Se les intentará integrar en el aula ordinaria siempre en coordinación con los profesores de Apoyo al alumnado con necesidad educativa de apoyo específico (profesora de PT).

El tratamiento de la diversidad del alumnado, se hará pues factible atendiendo a las peculiaridades de cada grupo, a las características de niños o niñas de variada procedencia y capacidad, de distinto estilo cognitivo, ritmo de aprendizaje, etc.

La atención a los a.c.n.e.e.s supondrá la elaboración de programas específicos, con la selección de los procesos y de las actividades pertinentes (variadas, con distinto grado de dificultad, formuladas mediante diferentes lenguajes, que admitan distintas respuestas o distintos grados de elaboración de las mismas, etc.). Dentro de una misma secuencia de contenidos, las tareas a desarrollar por el alumnado tendrán varios grados de dificultad y deberán ser diversas para que fomenten la motivación del alumnado. Dichas actividades estimularán la autoestima del alumnado ya que al poder ir progresando a su ritmo, sentirá que el esfuerzo brindado ha merecido la pena. Se incluirán también tareas que, poco a poco y en función de la edad del alumnado, vayan fomentando un aprendizaje cada vez más autónomo. Se programarán variedad de actividades y dinámicas con el fin de atraer e interesar al mayor número posible de estilos de aprendizaje.

El lenguaje se presentará en variedad de contextos amenos y estructurados, lo que permitirá a los a.c.n.e.e.s interiorizar, adquirir y utilizar el lenguaje, y participar en las actividades de clase con naturalidad y a su propio ritmo.

La respuesta a sus necesidades se llevará a cabo con la máxima proximidad a la situación de aprendizaje, en interacción con un determinado contexto escolar. Se establecerán tiempos de coordinación entre el profesorado que da clase a estos/as alumnos/as para establecer pautas comunes de actuación.

5.1.2. Alumnos con pequeños problemas de aprendizaje y/o conducta.

Las adaptaciones se centrarán en:

- Tiempo y ritmo de aprendizaje.
- Metodología más personalizada.
- Reforzar las técnicas de aprendizaje.
- Mejorar los procedimientos, hábitos y actitudes.
- Aumentar la atención orientadora.

5.1.3. Alumnos con dificultades graves de aprendizaje

Se priorizarán los contenidos de procedimientos y actitudes, buscando la integración social, ante la imposibilidad de lograr un progreso suficiente en contenidos conceptuales. Hay que insistir en los contenidos instrumentales o de material considerados como tales. Estas adaptaciones serán significativas-adequando el currículum ordinario a las capacidades de cada uno, modificando objetivos, contenidos, criterios de evaluación y metodología.

Se centrarán en:

- Desarrollar las capacidades básicas de atención, concentración, comprensión, razonamiento, hábitos de trabajo y socialización.
- Dotar a los alumnos de estrategias y habilidades sociales que les permitan desenvolverse con autonomía.
- Desarrollar en los alumnos un auto concepto positivo y mejorar su integración en el aula.
- Desarrollar actitudes de compañerismo, solidaridad y respeto a las diferencias individuales.
- Aumentar la atención orientadora
- Asegurar la coherencia y continuidad de la intervención educativa.

En la etapa de Secundaria se ha trabajado mucho con actividades visuales como la creación del bloc para Biology en 1º en el que han ido colgando diferentes actividades. Tanto en Inglés como en Physical Education han grabado vídeos para practicar no sólo speaking sino para potenciar su autoestima. En History se ha trabajado la oralidad mediante exposiciones y un teatro que versaba sobre la Edad Media. Con todas estas actividades se potencia **la comunicación oral**, dando especial interés a esta habilidad.

Pero no sólo se ha trabajado esta faceta, también se ha trabajado:

El desarrollo del **vocabulario** y su constante reciclaje. Para lograr este propósito, se trabajó de modo extenso el vocabulario a lo largo de las diferentes unidades. Creamos distintas y exclusivas secciones dedicadas a este ámbito.

Destreza importante también es la **lectura**. Los textos se seleccionan en función de su calidad, interés y adecuación a los alumnos, trabajando una tipología textual muy variada: textos socioculturales, monotemáticos..

La **gramática** se presenta empleando un enfoque deductivo.

Todas estas destrezas han sido trabajadas en común desde las distintas materias con enfoques propios de cada una de ellas.

Cabe destacar que en ningún momento ha sido necesario realizar ninguna adaptación en las materias pertenecientes a los DNL puesto que son alumnos con un fuerte interés.

6. PLAN DE COORDINACIÓN METODOLÓGICA, LINGÜÍSTICA Y CURRICULAR.

Nuestro proyecto da especial importancia a los aspectos comunicativos y la participación activa de los alumnos, estimulando la producción creativa tanto material como a través de un discurso que siga las reglas gramaticales propias del idioma (estructuras gramaticales, ritmo, entonación, fonética...)

La coordinación entre los distintos departamentos implicados y la aplicación de elementos, recursos y estrategias comunes, para de esta manera poder dar un carácter homogéneo a nuestro trabajo.

Tanto por parte de los especialistas como de los DNL damos una importancia absoluta a la comunicación oral, como ya hemos mencionado, a la vez que trabajamos el refuerzo positivo del alumnado impidiendo de esta manera que se formen barreras psicológicas a la hora de afrontar estas situaciones comunicativas.

El equipo docente, se reunirá todos los lunes para elaborar un acta donde se recojan todos los aspectos a comentar acerca de la metodología empleada y las dificultades de aprendizaje encontradas.

Durante este curso el profesorado participante nos hemos reunido los lunes tras la finalización de la reunión ordinaria **dellaustro de Secundaria**. En dichas reuniones nos hemos centrado en el desarrollo del programa enfatizando las materias en el modo oral de manera considerable. A su vez se ha intentado corregir fallos gramaticales detectados por las DNL y que desde el AICLE se ha intentado solventar.

Todos los documentos están compartidos para la lectura de las actas.

Estas reuniones siguen las instrucciones de la Orden 27/2018, de 8 de febrero, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regulan los proyectos bilingües y plurilingües en las enseñanzas de segundo ciclo de Educación Infantil y Primaria, Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional de los centros educativos sostenidos con fondos públicos de la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha. [2018/1979).

7. PLAN DE COORDINACIÓN DE LA EVALUACIÓN.

No sólo se evaluará el aprendizaje de los alumnos/as, dentro del cual tenemos que incluir la autoevaluación, sino que también tenemos que evaluar la práctica docente incluyendo en este apartado, la evaluación del proceso, materiales y la acción del profesor/a. Además, también se evaluará el proyecto bilingüe. Esta información nos ayudará a decidir si se necesita algún cambio en futuras actuaciones.

La Evaluación del alumnado:

- **Individualizada:** se centra en la evaluación de cada alumno/a desde su situación inicial.
- **Integradora:** es decir, contempla los diferentes grupos con flexibilidad en la aplicación de los criterios de evaluación seleccionados.
- **Cualitativa:** puesto que se evalúan de forma equilibrada los diversos niveles de desarrollo y no sólo los de carácter cognitivo.
- **Orientadora:** guiando al alumno/a en su proceso de aprendizaje.
- **Continua:** teniendo en cuenta en este proceso las diferentes fases, inicial, formativa y sumativa.

Dentro de los **instrumentos** empleados para evaluar a los alumnos/as debemos mencionar:

- **Observación sistemática:** escalas de observación, registro persona, diario anecdótico...
- **Análisis de la producción:** textos escritos, cuaderno de clase, role-plays, juegos de destreza, puestas en común...
- **Grabaciones** de audio y video.
- **Pruebas específicas de contenido**

La Evaluación del proceso de enseñanza- aprendizaje:

No solo es importante evaluar el trabajo realizado por el alumno/a, sino que además se debe evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Por ello es vital, la realización de una **evaluación inicial** en el que se decida cuáles serán los aspectos incluidos y cuáles no. Dentro de esta evaluación de diagnóstico también se decidirán los materiales, los grupos de trabajo, la temporalización, contextualización, las tareas...
- A través de la **observación diaria**, los profesores se darán cuenta de si esos materiales, temporalización, tareas...son adecuadas y a través de la coordinación con otros profesores del proyecto y la toma de notas diaria se decidirán sus cambios o no.
- La **autoevaluación** es el replanteamiento constante por parte del profesor de su propio trabajo.

Actividades de evaluación

Realización y estimación de diversas actividades de evaluación como:

- Exploración de conocimientos previos.
- Valoración de las diversas actividades programadas a partir de los objetivos y contenidos y de los objetivos didácticos que se han desarrollado en la Unidad.
Evaluáte: Valoración de las diversas actividades de evaluación y autoevaluación -Self-Assessment – programadas en la unidad con el objetivo de que cada alumno determine los logros conseguidos, que permite evaluar el progreso realizado por los alumnos a la vez que el proceso de enseñanza y la propia práctica docente.
- Self-evaluation. Valoración de las actividades de autoevaluación realizadas por cada alumno con el objeto de determinar los logros conseguidos y las dificultades detectadas en la unidad didáctica.
- Cumplimentación de los elementos de evaluación:
 - Ficha de registro personalizada que recoge los resultados obtenidos por cada alumno y que integra la información obtenida y la valoración de la misma.
 - Registro de evaluación trimestral realizada por el profesorado que indica para cada uno de los alumnos el logro de los criterios de evaluación programados para el trimestre.

Criterios de evaluación

Respuesta adecuada a las preguntas y ejercicios de las diversas actividades de evaluación relacionadas directamente con la adquisición y el dominio de los objetivos didácticos de la unidad.

Actitud receptiva, comportamiento adecuado y valoración positiva de resultados ante las actividades encomendadas:

- Valoración de la lengua inglesa como instrumento para comunicarse.
- Interés y curiosidad por aprender la lengua inglesa.
- Participación activa en clase.
- Respeto al profesor y a los compañeros de clase.
- Elaboración del cuaderno de clase, en el que se recogen las actividades y trabajos de la Unidad didáctica, que pueden ser realizados tanto en clase como en casa.
- Resolución de las cuestiones que se plantean en las diversas actividades, ya sea de manera oral o escrita.
- Colaboración con los compañeros/as para llevar a cabo el aprendizaje de manera cooperativa.
- Cuidado de los materiales de clase
- Presentación de las producciones escritas con precisión, claridad, corrección, orden y limpieza.
- Interés por el trabajo y aplicación al mismo, valorando el aprecio del alumno por la correcta y precisa realización de los ejercicios y actividades, así como el gusto por la presentación de los trabajos de manera clara, ordenada, limpia y con ortografía correcta.

Procedimientos e instrumentos de evaluación

Procedimientos:

- Intercambios orales: preguntas y respuestas en clase, diálogos, coloquios, debates y puestas en común.
- Ejercicios específicos que responden a los diversos objetivos programados en la Unidad didáctica.
- Observación sistemática del trabajo y de la participación del alumno en clase.
- Revisión, análisis y comentario de las actividades y trabajos realizados, recogidos en el cuaderno de clase.
- Prueba específica de la Unidad didáctica.
- Autoevaluación.
- Coevaluación

Instrumentos:

- Ficha de registro personalizada, donde se anotan los resultados apreciados a partir de la observación, el análisis de tareas, las intervenciones en clase y la corrección de los ejercicios y del cuaderno de clase individual del alumno que integra la información obtenida y la valoración de la misma.
- Pruebas orales.
- Producciones y pruebas escritas que incorporan los resultados obtenidos en las diversas actividades de evaluación que se integra en el proceso educativos-
- Assessment Record: Registro de evaluación trimestral para cada uno de los alumnos, que se realiza al final de la Unidad didáctica y que recoge el logro de los criterios de evaluación programados para el trimestre.

Recursos organizativos.

El Proyecto contará con un Coordinador de la Sección Bilingüe. Se designará para dicha responsabilidad a uno de los maestros especialistas en inglés.

Las funciones que asumirá serán las siguientes:

- Coordinará las tareas de planificación del Proyecto, de la realización de la evaluación de seguimiento y de la elaboración de la memoria final.
- Orientará el desarrollo y la secuenciación de los contenidos de las áreas no lingüísticas implicadas en la Sección.
- Preparará y convocará las sesiones de coordinación que periódicamente se programen para realizar el seguimiento del desarrollo del Proyecto.
- Coordinará la elaboración de materiales curriculares específicos y orientará la toma de decisiones.
- Garantizará en la coordinación del Proyecto la atención al alumnado con necesidades educativas especiales.
- Coordinará con el Equipo Directivo el programa de formación que se establezca a efectos de proporcionar al profesorado implicado en el Proyecto los recursos formativos que se estimen necesarios.

Recursos humanos disponibles.

En el presente curso contamos en la plantilla con ocho maestros especialistas en el Área de Lengua Extranjera (inglés). Ocho de ellos imparten esta área y siete de ellos, a su vez, son tutores.

Este profesorado, que estará implicado en el Proyecto de forma activa, desarrollará coordinadamente las siguientes funciones:

- Programar conjuntamente las áreas no lingüísticas implicadas en la Sección.
- Permanencia en el aula con el grupo de alumnos/as, presentando la parte correspondiente en español y/o apoyando a los alumnos/as que presenten dificultades o que, por sus características, requieran una adaptación curricular o un refuerzo educativo.
- Elaboración de materiales curriculares específicos.

Recursos materiales con los que cuenta el Centro.

El Colegio Concertado Cristóbal Colón cuenta con las siguientes instalaciones:

- El Centro dispone de instalaciones amplias, bien dotadas de mobiliario y de materiales complementarios para los procesos de enseñanza.
- Aula específica de música.
- Aula específica de Pedagogía Terapéutica.
- Aulas de Audiovisuales.
- Aula de Informática, completamente equipada.
- Biblioteca.
- Laboratorio.
- Gimnasio
- Cocina y comedor.
- Patio exterior con zonas delimitadas por edades y usos, con pistas deportivas y zonas ajardinadas.

Los recursos materiales específicos con los que cuenta el Centro para el desarrollo de actividades relacionadas con el aprendizaje “de” y “en” inglés, son de muy diversa índole.

El catálogo de los principales recursos materiales disponibles en el Centro puede concretarse del siguiente modo:

- Materiales curriculares: libros de lectura y cuentos de diferentes niveles, libros de poesías y canciones, pósters y flashcards...
- Recursos multimedia interactivos.
- Vídeos de cuentos infantiles.
- Libros y cuadernos de actividades.
- Banco de recursos de enlaces en Internet.
- Reprografía, encuadernadora, plastificadora, etc.

Necesidades de material previstas:

Consideramos que sería necesario para llevar adecuadamente este Proyecto:

- Dotar a las aulas de Infantil y Primer Ciclo de un material específico adaptado a la enseñanza bilingüe.
- Actualizar los medios informáticos y audiovisuales, adquiriendo recursos informáticos y audiovisuales en inglés, así como material bibliográfico específico.
- Equipamiento tecnológico relacionado con el aprendizaje de los idiomas que complemente la dotación TIC de la que dispone el Centro.
- Actualizar la dotación de materiales curriculares específicos y equipamiento didáctico relacionados con el aprendizaje y enseñanza de idiomas.
- Adaptar un aula del Centro como laboratorio de idiomas.

Con estas premisas, y teniendo en cuenta las consideraciones expuestas en este proyecto, tanto en la introducción, justificación y viabilidad, valorando los recursos humanos y materiales, creemos en la posibilidad de este Proyecto.

Se establecerán acuerdos para llevar a cabo cursos de formación en lengua inglesa para familias, dentro del Centro, con el fin de coordinar el apoyo a esta iniciativa dentro de los hogares.

La evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos de la **Educación Secundaria Obligatoria** debe reunir estas propiedades:

- Ser **continua**, porque debe atender al aprendizaje como proceso, contrastando diversos momentos o fases.
- Tener **carácter formativo**, porque debe tener un carácter educativo y formador y ha de ser un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.
- Ser **integradora**, porque atiende a la consecución del conjunto de los objetivos establecidos para la etapa y del desarrollo de las competencias correspondientes.
- Ser **individualizada**, porque se centra en la evolución personal de cada alumno.
- Ser **cualitativa**, en la medida que aprecia todos los aspectos que inciden en cada situación particular y evalúa de manera equilibrada diversos aspectos del alumno, no solo los de carácter cognitivo.

Todas estas premisas han sido desarrolladas durante el presente curso escolar

8. PLAN DE COORDINACIÓN CON LOS CENTROS EDUCATIVOS DE OTRAS ETAPAS DE LA LOCALIDAD.

Nuestro centro, al ser un Colegio Concertado, cuenta con Infantil-Primaria y Secundaria, aspecto que nos facilita enormemente la tarea de la coordinación en las distintas etapas, al ser el propio centro el proveedor principal de los alumnos. En los casos en los que el alumnado es nuevo, se realizará una reunión telefónica con el Centro de origen.

El calendario de reuniones con Primaria se fija durante el mes de mayo, a finales, para en Junio, establecer con un único y claro criterio la selección de alumnado participante en el proyecto, siempre de acuerdo a la normativa vigente.

Este año todas las reuniones que hemos mantenido han sido presenciales.

En cumplimiento con la normativa vigente del **Decreto 47.2017 de 25 de julio y la Orden 27/2018, de 8 de febrero**, nuestro Centro cuenta con una hora en la que el Coordinador se reúne en horario no lectivo con el resto de docentes directamente implicados en el Programa de Bilingüismo, DNL y AICLE, que en este curso se produce los lunes a las 14:00h, de forma presencial.

En el transcurso de estas reuniones se ha procedido a:

- Divulgar y profundizar en la Normativa vigente, explorando las posibilidades que ésta ofrece para continuar desarrollando nuestro Programa.
- Coordinar el conjunto del proyecto, dirigir y colaborar en la producción de materiales curriculares y didácticos concretos para el trabajo de aula, teniendo como referentes los currículos de cada una de las áreas implicadas por un lado, y las competencias clave a trabajar, entre las que destaca la competencia lingüística en la lengua inglesa como lengua instrumental.
- Evaluar y redactar un consejo orientador individualizado trimestralmente para mantener a los padres informados sobre la evolución académica de sus hijos/as a lo largo del curso escolar.
- Continuar con las mismas pautas con primaria para que sigan la misma línea en cuanto a las premisas necesarias para cursar el proyecto de Bilingüismo.
- Realizar un estudio de los alumnos que pertenecen a los grupos no bilingües y facilitar la incorporación para el próximo curso escolar previo consenso por parte del equipo de bilingüismo, Departamento de Inglés y autorización de los padres tutores.

Estas reuniones contarán además con la presencia de, al menos, un miembro del Equipo Directivo, asegurando así la perfecta coordinación con las necesidades del Centro.

9. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO.

Los instrumentos de evaluación del Programa serán, por una parte, los resultados de los alumnos/as que forman parte de él, y, por otro, la valoración personal de los alumnos/as y de las familias, así como de los propios profesores implicados.

Por lo que respecta a la valoración de alumnos, familias y profesorado, se facilitará un modelo de evaluación, similar a la evaluación interna de la Memoria Anual, a finales del curso, valorando sobre todo el nivel de satisfacción de los distintos intervinientes en el Programa. También se tendrá en cuenta las observaciones de las familias a lo largo del curso, pues al ser un centro pequeño es fácil el diálogo con estas.

Los alumnos que participan en el proyecto bilingüe de centro son los siguientes:

EDUCACIÓN PRIMARIA			
Curso	Nº Alumnos		Total
	Hombres	Mujeres	
1º E.P.	30	18	48
2º E.P.	21	25	46

3º E.P.	24	20	44
4º E.P.	27	11	38
5º E.P.	14	18	32
6º E.P.	15	25	40
Total Etapa	131	117	248
Total EI + EP	205	169	374
*Profesorado DNL	3	5	8

La valoración del programa en **Educación Secundaria** es del todo positiva tras ver los resultados de las evaluaciones. Esto también se ha reflejado al haber sido examinados del B1 todos nuestros alumnos en la EOI de Talavera con resultado no sólo positivo sino alto en todos los casos. El alumnado ha mejorado su oralidad, adquiriéndola de forma natural. Esto es debido también a la auxiliar con la que contamos. Dichos resultados se puede observar en los resultados académicos que a continuación se detallan.

1º ESO			
	BIOLOGY AND GEOLOGY	PHYSICAL EDUCATION	ENGLISH
APROBADOS	8	11	9
SUSPENSOS	3	0	2
2º ESO			
	HISTORY	PHYSICAL EDUCATION	ENGLISH
APROBADOS	10	11	10
SUSPENSOS	1	0	1
3º ESO			
	BIOLOGY AND GEOLOGY	PHYSICAL EDUCATION	ENGLISH
APROBADOS	9	9	9
SUSPENSOS	0	0	0

4º ESO			
	HISTORY	PHYSICAL EDUCATION	ENGLISH
APROBADOS	13	13	13
SUSPENSOS	0	0	0

A continuación pasamos analizar reflexiones por parte de los profesores sobre la evolución de los grupos por materia.

Physical Education: La evaluación ha sido muy exitosa por parte de todos los alumnos puesto que no ha habido ningún suspenso. Casi todos han conseguido notables o incluso sobresalientes debido a su esfuerzo, interés y habilidad en la materia. Respecto al inglés la mayoría de los estudiantes han mejorado sus destrezas tanto de Listening como de Speaking de la 1ª a la 2ª evaluación, en parte también porque con el tiempo han ido habituándose a las expresiones del profesor y de la materia. Desde el principio casi todos los alumnos demostraron un mejor nivel en el Listening que en el Speaking. Poco a poco fueron hablando más en Inglés aunque entre ellos siempre tienden a hablar en Español.

Geography and History: Los alumnos han superado la materia, la mayoría de ellos con resultados muy satisfactorios. Destacan los casos que han obtenido la máxima puntuación. Los alumnos han seguido con facilidad las explicaciones en inglés así como los textos de la asignatura que se han trabajado íntegramente en dicho idioma. Se han mostrado más reticencias a la hora de expresarse ellos mismos en inglés sobre todo oralmente. Los conceptos más complejos han contado con segundas explicaciones y aclaraciones en castellano. Aún así, podemos hablar de un grupo con un nivel académico muy positivo al que se ha recomendado íntegramente continuar sus estudios en la Sección Bilingüe.

Biology and Geology: Los alumnos de 1º ESO han obtenido calificaciones y resultados muy variados. En comparación a otros cursos anteriores el nivel académico ha disminuido considerablemente. Esto se refleja en 2 alumnas que se las propondrá para abandonar el proyecto.

English: Los alumnos que forman parte del desdoble destacan por ser aventajados con respecto a los demás compañeros. No presentan ningún problema y desarrollan todas sus destrezas de manera más notable que el resto.

10. INCORPORACIÓN DE OTRAS LENGUAS EXTRANJERAS DISTINTAS A LAS DEL PROYECTO.

El proyecto Bilingüe y su profesorado se encuentra a la espera de la Resolución por la cual la ley reformará el currículo educativo, para que así podamos seleccionar las áreas más acordes al plan Bilingüe del Centro.

11. ACTUACIONES PREVISTAS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS COMPONENTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL CENTRO EN EL PROYECTO BILINGÜE Y PLURILINGÜE.

Este es el calendario de actividades previstas para este curso 2023/2024:

ACTIVIDAD	FECHA
Halloween	31 de octubre
Thanks Giving	4º jueves de Noviembre
Celebración de Navidad: Primaria: Villancicos en inglés	19,20, 21 de Diciembre
Día de S. Patricio	17 de marzo
Easter	Semana Santa
Mes de la Ciencia y Science Fair	Mes de mayo/junio

Como transmisores de la lengua extranjera, consideramos esencial embarcarnos en la organización de actividades y eventos que contribuyan a la difusión de los aspectos socioculturales propios de los países de la lengua objeto de estudio en nuestro centro.

Desde la **Educación Secundaria** hemos intentado realizar actividades lúdicas que pudiesen distraer del clima del estudio y de esta manera relajar al alumnado y así poder disfrutar más de lengua extranjera y sus posibilidades reales de comunicación.

ACTIVIDAD	FECHA	REALIZADO
Día de Guy Fawkes	6 de noviembre	SI
Celebración de Halloween.	31 de octubre	SI
History Stories	1º semana de noviembre	SÍ
English karaoke	18 diciembre	SÍ
Pirámide social viviente	diciembre	SÍ
ACTIVIDAD	FECHA	REALIZADO
Concurso de Navidad: frases navideñas	diciembre	SI
Examen B1	aún por determinar	SÍ
S. Valentine	14 febrero	SI
Examen B1-Grammar and listening	Aún por determinar	SI
Ultimate y baseball	abril	SÍ
Día de S.Patricio.	18 de marzo	SÍ
Powtoon	23-27 mayo	SI
The big challenge	16 de abril	SI

Entrega de premios y diplomas The big challenge	14 junio	SI
---	----------	----